

洛阳商业职业学院
人才培养方案自查表

专业名称现代殡葬技术与管理 自查日期2025年9月24日
自查专家

姓名	工作单位	职务/职称	签名
张丽丽	民政职业大学	教授	张丽丽
亓娜	民政职业大学	教授	亓娜
翟媛媛	民政职业大学	副教授	翟媛媛
何献华	津泉殡葬服务公司	董事	何献华
安然	洛阳仙鹤纪念园有限公司	总经理	安然
赵志国	洛阳商业职业学院	副院长/教授	赵志国
韩运侠	洛阳商业职业学院	科研处处长/教授	韩运侠

一、总则与制定（修订）依据

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
1.1	政策符合性	方案制定是否严格遵循《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育专业目录》、《职业教育专业教学标准》等国家最新政策文件的要求。	符合	
1.2	学校定位契合度	人才培养目标、规格是否与学校的办学定位、服务面向和发展规划高度契合。	基本符合	问题：人才培养在结合河南省殡葬服务产业特色的课程设置、校企定制化实训项目方面存在不足，与学校“服务地方、产教融合、校企协同”办学定位的契合深度有待提升； 改进措施：增设河南本地殡葬

				行业案例课程，深化与区域内优质陵园、大型殡葬服务企业的定制化实训合作，进一步强化地方服务导向与产教协同实效。
1.3	行业企业调研	方案制定前是否开展了充分的行业企业调研，调研报告内容详实，能准确反映区域产业发展趋势、技术技能人才需求和岗位能力变化。	符合	
1.4	论证与审批程序	方案是否经过专业建设指导委员会（含行业企业专家）论证，并履行了规范的校内审批程序（如教务处、学校教学指导委员会审议等）。	基本符合	问题：方案未明确体现专业建设指导委员会（含行业企业专家）的具体论证过程，也未清晰呈现校内教务处、学校教学指导委员会审议等规范审批程序的完整记录； 改进措施：补充专业建设指导委员会（含行业企业专家）的论证意见及签字材料，梳理并归档校内教务处初审、学校教学指导委员会终审的审批流程文件，确保论证与审批程序可查可追溯。

二、人才培养目标与规格

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
2.1	培养目标表述	目标表述是否清晰、具体，明确毕业生面向的职业领域和岗位群，体现了高职教育培养高技能人才的定位。	符合	
2.2	素质要求	是否明确提出了思想政治素质、文化素质、职业素质、身心素质等方面的要求，体现“立德树人”根本任务和“课程思政”理念。	符合	
2.3	知识要求	是否明确了学生应掌握的基础理论、专业知识以及人文社科知识，知识结构设计支撑能力培养。	符合	
2.4	能力要求	是否明确了专业核心能力、技术应用能力、创新创业能力、沟通协作能力、可持续发展能力等，能力描述具体、可衡量。	符合	

三、课程体系与课程设置

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
3.1	课程体系结构	课程体系是否完整，公共基础课、专业基础课、专业核心课、实践教学环节、选修课等比例合理，符合国家相关规定。	符合	
3.2	课程对目标的支撑度	每门课程是否都能明确支撑某项或某几项毕业要求（知识、能力、素质），课程矩阵图清晰、逻辑严密。	符合	
3.3	实践教学体系	是否构建了循序渐进的实践教学体系（如实验、实训、实习、毕业设计等），实践性教学学时占总学时比例不低于50%。	符合	
3.4	1+X”证书融通	是否将职业技能等级标准（X证书）有关内容及要求有机融入课程体系，支持学生获取相关职业资格证书或技能等级证书。	符合	
3.5	创新创业教育	是否将创新创业教育融入人才培养全过程，开设了专门的创新创业课程或实践项目。	符合	

四、教学进程与安排

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
4.1	教学周数与总学时	总学时、总学分安排是否符合规定，各学期教学周数、周学时安排科学合理，保证学生有充足的学习和训练时间。	符合	
4.2	课程时序逻辑	课程开设的先后顺序是否符合知识认知和技能形成的规律，先修课与后续课衔接顺畅。	符合	
4.3	集中实践环节安排	认知实习、跟岗实习、顶岗实习等环节安排是否合理，与理论教学衔接紧密，保障学生权益和安全。	符合	
4.4	考核方式	是否推行多元考核评价方式，注重过程性考核和实践技能考核，而非单一期末笔试。	符合	

五、实施保障与毕业要求

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录（符合/基本符合/不符合）	问题与改进措施
5.1	实践教学条件	校内实训基地的设备、工位、环境是否满足教学需求；是否建立了足够数量的、稳定的校外实习基地。	基本符合	
5.2	教学资源建设	是否开发或使用了优质教材（包括活页式、工作手册式教材）、数字化教学资源、在线开放课程等。	基本符合	问题：优质活页式、工作手册式教材的开发品类、应用场景及具体案例未明确呈现，数字化教学资源的定期更新机制、资源数量未细化，专业在线开放课程的建设情况与上线平台也未详细说明； 改进措施：梳理并公示活页式/工作手册式教材的开发目录及课堂应用实例，制定数字化教学资源季度更新清单，依托智慧职教等平台建设3-5门专业核心课在线开放课程并投入日常教学。
5.3	校企合作机制	是否与相关企业建立了深度的校企合作机制，共同制定方案、开发课程、建设基地、评价质量。	符合	
5.4	毕业条件明确性	毕业所需的学分要求、证书要求（如英语、计算机、职业资格证）是否清晰、具体。	符合	
5.5	特色与创新	方案是否在人才培养模式、课程体系、教学模式等方面具有明显的专业特色和创新点。	基本符合	问题：智慧殡葬课程内容的行业技术同步更新机制、模块化课程间的跨模块协同教学设计、校企双实践平台的共建共管具体内容上不够细化，特色创新的实操性和差异化体现不足； 改进措施：建立智慧殡葬课程随行业技术迭代的动态更新机制，设计模块化课程间的协同教学方案，明确校企在双实践平台的课程共研、实训指导、考核评价等共建内容，增强特色创新的落地性与行业辨识度。

自查总体结论与建议：

从自查结果来看，洛阳商业职业学院现代殡葬技术与管理专业人才培养方案整体符合《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准》等国家政策要求，基本契合学校“服务地方、产教融合、校企协同”的办学定位。方案中培养目标清晰明确，精准面向殡葬行业殡仪服务、遗体处理、公墓管理等核心岗位群，知识与能力要求具体可衡量，课程体系结构完整，公共基础课、专业课程、实践教学环节比例合理（实践性教学学时占比 54%，高于 50% 的规定标准），“1+X”证书融通、创新创业教育等内容有效融入，校外实训基地与校企合作机制为实践教学提供了基础支撑，整体具备培养高技能型殡葬人才的条件。但方案仍存在部分待优化之处，如在线教学资源尚未开放、产教融合与地方产业特色结合深度不足、论证审批程序材料不完整、特色创新举措实操性有待加强等问题。

针对教学资源建设中“未开放专业在线课程”的不符合项，建议加快推进数字化教学资源开发与应用。结合专业核心课程体系，优先围绕智慧殡葬技术、现代遗体防腐技术、现代殡葬礼仪等关键课程，开发微课、教学课件、实操视频等资源，重点建设《遗体防腐技术》等在线开放课程，同步完善殡葬案例库、专业题库等数字化资源库。同时，依托智慧职教、学习通等平台搭建线上学习模块，实现线上线下混合式教学，既满足学生自主学习需求，也为后续课程教学模式改革提供资源支撑。

针对论证审批程序不完整、产教融合地方特色不足等基本符合项，建议分两方面推进优化。一方面，补充完善方案论证与审批的过程性材料，收集专业建设指导委员会（含民政职业大学、津泉殡葬服务公司等行业企业专家）的论证意见、签字记录，梳理并归档校内教务处初审、学校教学指导委员会终审的审批文件，确保程序可查可追溯。另一方面，深化与河南区域殡葬行业的协同合作，结合河南省殡葬服务产业发展规划，在现有校外实训基地基础上，与洛阳仙鹤纪念园有限公司等本地企业共建定制化实训项目，增设河南本地殡葬习俗案例、区域生态殡葬实践等特色课程内容，细化“校内仿真+校外实战”双实践平台的共建共管机制，明确校企双方在课程共研、实训指导、考核评价等环节的职责，强化方案对地方产业的服务能

力。

针对特色创新举措实操性不足的问题，建议从三个维度深化方案亮点落地。一是建立智慧殡葬课程动态更新机制，定期邀请行业企业专家参与课程内容研讨，确保数字化殡仪服务、远程祭扫、环保殡葬设备应用等教学内容与行业新技术、新业态同步；二是优化模块化课程设计，在公共基础课、专业知识课、专业能力课现有模块基础上，设计跨模块协同教学方案（如将殡葬文书写作与殡仪服务接待洽谈课程联动教学），提升课程体系的系统性；三是拓展“1+X”证书融通范围，在现有殡仪服务员、遗体防腐整容师证书基础上，新增遗体火化师、公墓管理员等证书的学分置换细则，同时强化“双师型”教师队伍建设，确保专业教师按要求参与行业实践，将行业最新技术与标准融入教学，进一步提升人才培养的行业适配性与方案特色辨识度。

结论： ☐ 优秀 ☒ 合格