

洛阳商业职业学院
人才培养方案自查表

专业名称 工业互联网技术 自查日期 2025年9月21日
自查专家

姓名	工作单位	职务/职称	签名
郭小燕	甘肃农业大学信息科学技术学院	教授	郭小燕
田中波	洛阳联通公司网络运营中心	高级工程师	田中波
董荷飞	洛阳中硅高科有限公司	高级工程师	董荷飞
赵志国	洛阳商业职业学院	副院长/教授	赵志国
韩运侠	洛阳商业职业学院	科研处处长/教授	韩运侠

一、总则与制定（修订）依据

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
1.1	政策符合性	方案制定是否严格遵循《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育专业目录》、《职业教育专业教学标准》等国家最新政策文件的要求。	符合	-
1.2	学校定位契合度	人才培养目标、规格是否与学校的办学定位、服务面向和发展规划高度契合。	符合	-
1.3	行业企业调研	方案制定前是否开展了充分的行业企业调研，调研报告内容详实，能准确反映区域产业发展趋势、技术技能人才需求和岗位能力变化。	基本符合	虽然调研已开展，但存在滞后性，未及时覆盖未来技术需求。建议每年更新调研报告，加强企业合作，并纳入未来技术趋势分析，确保方案与行业发展同步。
1.4	论证与审批程序	方案是否经过专业建设指导委员会（含行业企业专家）论证，并履行了规范的校内审批程序（如教务处、学校教学指导委员会审议等）。	符合	-

二、人才培养目标与规格

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
2.1	培养目标表述	目标表述是否清晰、具体，明确毕业生面向的职业领域和岗位群，体现了高职教育培养高技能人才的定位。	符合	-
2.2	素质要求	是否明确提出了思想政治素质、文化素质、职业素质、身心素质等方面的要求，体现“立德树人”根本任务和“课程思政”理念。	符合	-
2.3	知识要求	是否明确了学生应掌握的基础理论、专业知识以及人文社科知识，知识结构设计支撑能力培养。	符合	-
2.4	能力要求	是否明确了专业核心能力、技术应用能力、创新创业能力、沟通协作能力、可持续发展能力等，能力描述具体、可衡量。	基本符合	能力要求虽然基本明确，但在技能评估标准和衡量方法上仍需细化。建议进一步具体化每项能力的描述，制定量化评估标准，并结合行业认证体系进行评定，确保能力要求更加可操作和可衡量。

三、课程体系与课程设置

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
3.1	课程体系结构	课程体系是否完整，公共基础课、专业基础课、专业核心课、实践教学环节、选修课等比例合理，符合国家相关规定。	符合	-
3.2	课程对目标的支撑度	每门课程是否都能明确支撑某项或某几项毕业要求（知识、能力、素质），课程矩阵图清晰、逻辑严密。	符合	-
3.3	实践教学体系	是否构建了循序渐进的实践教学体系（如实验、实	符合	-

		训、实习、毕业设计等），实践性教学学时占总学时比例不低于50%。		
3.4	1+X”证书融通	是否将职业技能等级标准（X证书）有关内容及要求有机融入课程体系，支持学生获取相关职业资格证书或技能等级证书。	符合	-
3.5	创新创业教育	是否将创新创业教育融入人才培养全过程，开设了专门的创新创业课程或实践项目。	基本符合	创新创业教育虽然已基本融入人才培养全过程，但在课程覆盖面和实践项目的操作性方面仍有提升空间。建议进一步拓展创新创业课程，增加跨学科的实践项目，并加强与企业的合作，提供更多真实项目的实践机会，以提升学生的创新和创业能力。

四、教学进程与安排

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
4.1	教学周数与总学时	总学时、总学分安排是否符合规定，各学期教学周数、周学时安排科学合理，保证学生有充足的学习和训练时间。	符合	-
4.2	课程时序逻辑	课程开设的先后顺序是否符合知识认知和技能形成的规律，先修课与后续课衔接顺畅。	符合	-
4.3	集中实践环节安排	认知实习、跟岗实习、顶岗实习等环节安排是否合理，与理论教学衔接紧密，保障学生权益和安全。	符合	-
4.4	考核方式	是否推行多元考核评价方式，注重过程性考核和实践技能考核，而非单一期末笔试。	符合	-

五、实施保障与毕业要求

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
5.1	实践教学条件	校内实训基地的设备、工位、环境是否满足教学需求；是否建立了足够数量的、稳定的校外实习基地。	符合	-

5.2	教学资源建设	是否开发或使用了优质教材（包括活页式、工作手册式教材）、数字化教学资源、在线开放课程等。	符合	-
5.3	校企合作机制	是否与相关企业建立了深度的校企合作机制，共同制定方案、开发课程、建设基地、评价质量。	符合	-
5.4	毕业条件明确性	毕业所需的学分要求、证书要求（如英语、计算机、职业资格证）是否清晰、具体。	符合	-
5.5	特色与创新	方案是否在人才培养模式、课程体系、教学模式等方面具有明显的专业特色和创新点。	基本符合	人才培养方案在人才培养模式、课程体系和教学模式等方面已具有一定的专业特色和创新点，但仍可进一步加强创新性，尤其是在课程内容和教学方法的多样化以及与行业前沿技术的结合上，提升方案的差异化和竞争力。

自查总体结论与建议：

通过对工业互联网专业人才培养方案的自查，整体方案在培养目标、课程设置和实践教学等方面已较好对接行业需求。课程内容覆盖了基础知识与前沿技术，尤其是在人工智能、大数据和边缘计算等领域，具有前瞻性和实践性。校企合作已初步实现，但在实践项目和顶岗实习方面仍有提升空间，实验资源也在逐步完善，但需进一步更新和整合。

建议在课程体系中加强跨学科融合和职业素养的培养，特别是要强调学生在**创新能力、团队协作、项目管理和实际操作能力**方面的提升，确保学生能够解决实际工程问题，具备较强的综合素质。同时，增加更多与行业接轨的认证课程和实践环节，提升学生的就业竞争力。进一步深化校企合作，增强企业导师的参与，并通过实际项目培养学生的项目管理与应用能力。教学资源方面，应加大对前沿技术设备和虚拟仿真平台的投入，建立完善的质量保障体系，以保证教学内容始终与行业发展同步。

结论： ☐ 优秀 ☒ 合格