

洛阳商业职业学院
人才培养方案自查表

专业名称 建筑装饰工程技术 自查日期 2025年9月25日
自查专家

姓名	工作单位	职务/职称	签名
邢辉	洛阳规划建筑设计研究院有限公司	董事	邢辉
刘东方	洛阳福尚云宅装饰工程有限公司	设计总监	刘东方
曹红普	洛阳规划建筑设计研究院有限公司	董事长	曹红普
赵志国	洛阳商业职业学院	副院长/教授	赵志国
韩运侠	洛阳商业职业学院	科研处处长/教授	韩运侠

一、总则与制定（修订）依据

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录(符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
1.1	政策符合性	方案制定是否严格遵循《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育专业目录》、《职业教育专业教学标准》等国家最新政策文件的要求。	符合	
1.2	学校定位契合度	人才培养目标、规格是否与学校的办学定位、服务面向和发展规划高度契合。	符合	
1.3	行业企业调研	方案制定前是否开展了充分的行业企业调研，调研报告内容详实，能准确反映区域产业发展趋势、技术技能人才需求和岗位能力变化。	符合	
1.4	论证与审批程序	方案是否经过专业建设指导委员会（含行业企业专家）论证，并履行了规范的校内审批程序（如教务处、学校教学指导委员会审议等）。	符合	

二、人才培养目标与规格

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
2.1	培养目标表述	目标表述是否清晰、具体,明确毕业生面向的职业领域和岗位群,体现了高职教育培养高技能人才的定位。	符合	
2.2	素质要求	是否明确提出了思想政治素质、文化素质、职业素质、身心素质等方面的要求,体现“立德树人”根本任务和“课程思政”理念。	符合	
2.3	知识要求	是否明确了学生应掌握的基础理论、专业知识以及人文社科知识,知识结构设计支撑能力培养。	符合	
2.4	能力要求	是否明确了专业核心能力、技术应用能力、创新创业能力、沟通协作能力、可持续发展能力等,能力描述具体、可衡量。	符合	

三、课程体系与课程设置

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
3.1	课程体系结构	课程体系是否完整,公共基础课、专业基础课、专业核心课、实践教学环节、选修课等比例合理,符合国家相关规定。	符合	
3.2	课程对目标的支撑度	每门课程是否都能明确支撑某项或某几项毕业要求(知识、能力、素质),课程矩阵图清晰、逻辑严密。	符合	
3.3	实践教学体系	是否构建了循序渐进的实践教学体系(如实验、实训、实习、毕业设计等),实践性教学学时占总学时比例不低于50%。	符合	
3.4	1+X”证书融通	是否将职业技能等级标准(X证书)有关内容及要求有机融入课程体系,支持学生获取相关职业资格证书或技能等级证书。	符合	
3.5	创新创业教育	是否将创新创业教育融入人才培养全过程,开设了专门的创新创业课程或实践项目。	符合	

四、 教学进程与安排

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
4.1	教学周数与总学时	总学时、总学分安排是否符合规定，各学期教学周数、周学时安排科学合理，保证学生有充足的学习和训练时间。	符合	
4.2	课程时序逻辑	课程开设的先后顺序是否符合知识认知和技能形成的规律，先修课与后续课衔接顺畅。	符合	
4.3	集中实践环节安排	认知实习、跟岗实习、顶岗实习等环节安排是否合理，与理论教学衔接紧密，保障学生权益和安全。	符合	
4.4	考核方式	是否推行多元考核评价方式，注重过程性考核和实践技能考核，而非单一期末笔试。	符合	

五、 实施保障与毕业要求

序号	审查指标	审查要点与说明	自查情况记录 (符合/基本符合/不符合)	问题与改进措施
5.1	实践教学条件	校内实训基地的设备、工位、环境是否满足教学需求；是否建立了足够数量的、稳定的校外实习基地。	基本符合	问题：校外实习基地的数量不足，且稳定性有待提升，无法充分满足学生实习实践需求；改进措施：加强与区域内优质建筑装饰企业、设计机构对接，拓展校外实习基地规模；建立基地动态评估与长效合作机制，明确校企双方在学生实习指导、安全保障等方面的责任，提升基地稳定性与实用性。
5.2	教学资源建设	是否开发或使用了优质教材（包括活页式、工作手册式教材）、数字化教学资源、在线开放课程等。	基本符合	问题数字化教学资源储备不足，在线开放课程内容不够丰富，活页式、工作手册式教材的开发与使用力度有待加强；改进措施：优化现有在线课程结构，补充案例分析、技能演示等互动内容；加快开发适配专业核心课程的活页式、工作手册式教材。
5.3	校企合作机制	是否与相关企业建立了深度的校企合作机制，共同制定方案、开发课程、建设基	基本符合	问题：校企合作深度不足，未形成“共同制定方案、共研课程、共建基地、共评质量”的紧密协同模式，企业参与人才培养的广度和深度有限；构建常态

		地、评价质量。		化校企会商机制，邀请企业专家深度参与人才培养方案修订与人才培养模式设计；联合企业开发基于真实项目的课程模块，共建实训基地；建立校企共同参与的教学质量评价体系，推动教学与生产过程精准衔接。
5.4	毕业条件明确性	毕业所需的学分要求、证书要求（如英语、计算机、职业资格证）是否清晰、具体。	符合	
5.5	特色与创新	方案是否在人才培养模式、课程体系、教学模式等方面具有明显的专业特色和创新点。	符合	

自查总体结论与建议：

本次自查覆盖建筑装饰工程技术专业人才培养方案的总则与制定依据、人才培养目标与规格、课程体系与课程设置、教学进程与安排、实施保障与毕业要求五大维度。结果显示，政策符合性、培养目标表述、课程体系结构、教学进程安排、毕业条件明确性等多数核心指标均符合审查标准，仅实践教学条件、教学资源建设、校企合作机制三项指标基本符合要求，整体方案规范可行，自查结论为合格。

为进一步提升方案质量，建议针对性推进三方面改进：一是拓展校外实习基地规模，建立长效合作与评估机制，强化实践教学场景支撑；二是组建专项团队开发活页式教材、数字化教学资源，优化在线课程内容与互动设计；三是构建常态化校企协同机制，邀请企业深度参与方案修订、课程开发，探索“订单式培养”等模式，推动教学与生产过程衔接。

结论： ☐ 优秀 ☒ 合格